



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (УСТНАЯ ЧАСТЬ)» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

При организации преподавания английского языка необходимо выбирать УМК (при выборе УМК необходимо убедиться в наличии раздела «Exam Strategy» или «Exam Tip». В хороших УМК (например, линейки Spotlight, Starlight, Forward, Oxford Exam Excellence) перед типовым заданием или после него есть явно выделенная рамка с конкретным советом. Например, «Перед тем как слушать, прочитайте вопросы и подчеркните ключевые слова» или «В эссе сначала представь обе точки зрения, а затем вырази свою». Также нужно оценить структуру письменных и устных заданий и наличие регулярных «Exam Practice» блоков), задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенцию во всех ее составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке, с учётом следующих концептуальных подходов:

- Деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- Личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- Компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- Коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- Культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- Текстцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- Интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Также педагогам г. Москвы и методическим объединениям рекомендуется методики:

1) запланировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса (включение в план урока выполнение заданий на говорение (в 5-9 классах практиковать ответы на вопросы, состоящие из более чем одного предложения; в 10-11 классах проводить тренинги с использованием самотестирования (запись на диктофон)), обращать внимание на использование предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel, условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II), конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение и т.п.;

2) провести корректировку рабочих программ с целью увеличения компонента, направленного на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: смысловой анализ текста с использованием разных типов упражнений (лексический и грамматический анализ текста, анализ структурных и смысловых связей в тексте, выражение собственного мнения о прочитанном/прослушанном в тексте); предусмотреть в рабочей программе по предмету «Английский язык» специальное время для организации повторения пройденного в 10-11 классе с целью актуализации лексических и грамматических явлений в контексте (особенное внимание обратить на фразовые глаголы, омонимы, имена прилагательные на -ed и -ing, употребление предложений с глагольным и именным сказуемым, предложения со сложным дополнением – Complex Object, согласование времён в рамках сложного предложения, модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени и глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

4) выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях и метапредметных умениях;

5) выстроить индивидуальную образовательную траекторию по устранению дефицитов знаний по английскому языку для каждого потенциального участника ГИА

по английскому языку; включать в учебную работу задания небольшого объёма, требующие точности выражения мысли, конкретности изложения и глубины понимания проблем, которые будут способствовать подготовке школьников к выполнению заданий с развернутым ответом; формировать и развивать сопоставительно-аналитические умения обучающихся, в том числе умение убедительно сопоставлять синонимы в различных контекстах (например, глаголы «говорения»: say-speak-tell-talk; глаголы remember-remind, прилагательные strong-heavy-thick-rich, глаголы lose-fail и admit-accept-approve);

6) систематически формировать средствами предмета метапредметные умения;

7) использовать задания из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», направленные на отработку модели выполнения различных видов анализа с опорой на имеющиеся знания;

8) организовать наставничество для учителей, чьи выпускники показали низкий уровень освоения программы;

9) ознакомить обучающихся с особенностями проведения ГИА и оценивания работ ЕГЭ по английскому языку.



ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Для организаций, реализующих программы профессионального развития учителей следует предложить проведение курсов повышения квалификации по темам:

- «Критериальный подход как способ совершенствования методики обучения школьников выполнению заданий с развернутым ответом по английскому языку»;
- Способы диагностики затруднений у школьников в процессе достижения планируемых результатов обучения английскому языку»;
- «Использование метапредметных навыков в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку».

2. Создание перечня рекомендуемых интернет-ресурсов для использования учителями в процессе обучения школьников английскому языку с 5 по 11 класс.

3. Проведение единых городских педагогических советов для учителей-предметников по выявленным западающим темам ЕГЭ по английскому языку и по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона:

- (Цикл семинаров «Результаты диагностик и перспективы подготовки к ГИА» (проводятся после масштабных диагностик в регионе);
- Семинары в рамках «Предметного месяца» (в программу входят вебинары для учителей по разбору сложных тем и типичных ошибок обучающихся);
- Вебинары из серии «Повышение объективности образовательных результатов» (разбор критериев и сложных моментов ЕГЭ) и т.п.

4. Проведение серии региональных обучающих вебинаров для ведущих и старших экспертов ПК по составлению экспертных заключений на АК и проведению чатов с апеллянтами.